1. Название тезисов доклада «Образовательная программа ДОУ: содержание образовательных областей»
2. Фамилия, имя, отчество: Колотилина Ольга Геннадьевна
3. Должность: Заместитель заведующего по воспитательной работе
4. Полное наименование образовательного учреждения, организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49 «Гномик» комбинированного вида городского округа Новокуйбышевск Самарской области
5. Почтовый адрес образовательного учреждения, организации: 446205. Самарская область, г.Новокуйбышевск, ул.Егорова, д.12-А
6. Телефон автора: рабочий – 8(846) 35 41811, сот.: 89279018255
7. E-mail автора: detsadgnomik@mail.ru
8. Аннотация.

Согласно Федеральным требованиям к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования я хочу остановиться на содержании образовательных областей.

На слайде представлены все образовательные области (их всего 10):

- физическая культура,

- здоровье,

- безопасность,

- социализация

-труд,

- познание,

- коммуникация,

- чтение художественной литературы,

- художественное творчество,

- музыка.

Каждая область содержит свои разделы:

* в образовательную область «Физическая культура» входят разделы : - физкультурные занятия, - двигательная активность, - физкультурные праздники и развлечения
* В область «Здоровье»: - ЗОЖ и культурно-гигиенические навыки,
* В образовательную область «Безопасность» входят разделы: - ребенок дома (бытовые приборы, общение с незнакомыми людьми), - ребенок на природе, - ребенок на улицах города (правила дорожного движения), - береги ребенка (правила пожарной безопасности).
* В образовательную область «Социализация» входят разделы: - игровая деятельность, - формирование представлений о человеке в истории и культуре, - театрализованная деятельность детей, - уроки гражданственности и патриотизма;
* В образовательную область «Труд» - трудовое воспитание.
* В образовательную область «Познание» вошли разделы: - ребенок и окружающий мир ( ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни; - формирование элементарных экологических представлений), - конструирование, - формирование элементарных математических представлений, - сенсорное воспитание.
* Образовательная область «Коммуникация» состоит из разделов: - развитие речи, - обучение грамоте, - развитие коммуникативных навыков детей.
* Образовательная область «Чтение художественной литературы» состоит из раздела – ознакомления с художественной литературой.
* «Художественной творчество» состоит из разделов: рисование, - лепка, -аппликация.
* «Музыка» из разделов: музыкальные занятия, - музыкальные праздники и развлечения.

Я хочу познакомить вас с нашим опытом работы по разработке содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей на примере образовательной области «Познание». (Слайд)

В целом реализации каждой области, в нашем случае «Познание» включает в себя: (слайд)

**Цель образовательной области познание:**

развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

**Задачи:**

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

 Условием успешной реализации образовательной области «Познание» является организация предметно-развивающей среды в группах и на участке детского сада. Занятия проводятся в блоке специально организованной деятельности детей (конструирование, формирование элементарных математических представлений, экология, ознакомление с окружающим) и в блоке совместной деятельности воспитателя с детьми (сенсорное воспитание).

Цели и задачи каждой области прописаны в Федеральных требованиях к написанию образовательной программы.

Затем мы прописали интеграцию данной области «Познание» с другими образовательными областями

**Интеграция с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическая культура»** | Сенсорное развитие. Формирование элементарных математических представлений |
| **«Здоровье»** | Расширение кругозора детей |
| **«Безопасность»** | Расширение кругозора детей |
| **«Социализация»** | Включение детей в систему социальных отношений, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. |
| **«Труд»** | Расширение кругозора детей, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности |
| **«Коммуникация»** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процессов познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| **«Чтение художественной литературы»** | Расширение кругозора детей, практическое овладение литературными нормами речи |
| **«Художественное творчество»** | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, творчества,  |
| **«Музыка»** | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений  |

В этой области можно еще прописать программное обеспечение, но мы это уже сделали в 1 блоке и не стали повторяться, также в общей части в 1 блоке мы прописали и реализацию образовательных областей в разных формах работы.

Затем образовательную область «Познание» мы разделили на разделы: (слайд)

* - ребенок и окружающий мир ( ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни; - формирование элементарных экологических представлений),
* - конструирование,
* - формирование элементарных математических представлений,
* - сенсорное воспитание.

Образовательная область «Познание» реализуется на протяжении всего периода пребывания ребенка в ДОУ и проводится в специально организованной и в совместной деятельности воспитателя с детьми.

В содержании каждого раздела данной области входят :

Перспективное планирование

Диагностика.

Я остановлюсь конкретно на одном из разделов «Формирование элементарных математических представлений»

Перспективный план работы

Исходя из имеющегося методического обеспечения, изучения сайтов интернета нами была составлена диагностика с использованием следующей литературы

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2010, 224 с.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4, 4-5 лет. Часть 1, 2. – М.: Издательство «Ювента», 2008
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька…. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 3-е, доп. и перераб. / Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина – М.: Издательство «Ювента», 2009, 256 с.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 5-6, 6-7 лет. Часть 1, 2. – М.: Издательство «Ювента», 2006

Результаты собеседования с ребенком заносятся в протокол.

 Выполнение ребенком заданий оценивается в баллах:

 **Критический уровень (0 баллов) –** ребенок на вопросы не ответил, «показать решение» на наглядном материале не смог.

 **Допустимый уровень (1 балл)** – ребенок ответил наугад или с ошибками, объяснить свой ответ не может, с трудом исправляет ошибки.

 **Норма (2 балла)** – ребенок ответил верно, но односложно; пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно исправляет ошибки.

 **Оптимальный уровень (3 балла)** – ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ; заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам; объясняет, почему именно так следует ответить.