1. Создание единого пространства развития ребенка в детском саду и семье.

2.Пахомова Марина Николаевна

3.Воспитатель

4.Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 277 городского округа Самара.

5.443045, г. Самара, ул. Дыбенко, д. 19.

6.260 86 05

7.mdou277@yandex.ru

8.Аннотация

В данной статье представлен материал из опыта работы МДОУ детского сада № 277 по организации взаимодействия с семьей. Дошкольное детство - период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В этот период ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия детского сада и семьи с нашей точки зрения является участие в долгосрочной проектной деятельности. В ходе реализации проектов создается благоприятная атмосфера для сближения всех участников, реализации творческих способностей взрослых и детей. Самый любимый совместный проект – «Отмечаем День рождения». Итогом работы в проекте является праздник «День рождения детского сада».

9. Литература.

1. Гуров В.Н Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ».
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
4. Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума/Авторы и составители: Т.П. Колодяжная, Р.М. и др. – Ростов-н/Д, 2002. – 119 с.
5. Дрезнина М. Г. Навстречу друг другу: Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / М. Г. Дрезнина, О. А. Куревина. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 241 с.
6. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 175 с.
7. Рылеева Е. Учимся сотрудничать с родителями // Дошк. воспитание. – 2004. - № 11. – С. 68-69.
8. Миленко В. Родительские собрания-студии как форма взаимодействия ДОУ и семей воспитанников / В. Миленко, Г. Лысенко // Дошк. воспитание. – 2005. - № 12. – С. 26-33.

Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В этот период ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому учреждением был взят активный курс на создание единого пространства развития ребенка в детском саду и семье – первой школе воспитания растущего человека. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и детского сада.

Взаимодействие заключается в следующем: доверительное отношение педагогов и родителей не может быть навязано, оно появляется как естественное желание обеих сторон; процесс взаимодействия развивается последовательно.

Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками воспитания своих детей. Поэтому воспитатель должен проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

Таким образом, перед педагогами ДОУ была поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Оказание методической помощи родителям в общении с детьми.
2. Создание условий для вовлечения родителей в образовательное пространство ДОУ и привлечение их к сотрудничеству.
3. Определение форм и методов взаимодействия с родителями.

В своей работе мы использует как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями (беседы и консультации (индивидуальные и групповые); родительские собрания, семейные клубы; родительские конференции; Дни открытых дверей; анкетирование родителей; организация кружковой деятельности; презентации жизни ДОУ и группы; организация проектной деятельности; совместное проведения досугов).

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия с нашей точки зрения является участие в долгосрочной проектной деятельности. Ведь известно, что совместный труд, совместная работа сближают детей и взрослых, делают их общение более плодотворным, интересным. В прошлом учебном году в нашем детском саду было реализовано несколько проектов. Не секрет, что родители не всегда охотно идут на контакт с педагогами в детском саду, имея отрицательный опыт общения в прошлом. В ходе реализации проектов создается благоприятная атмосфера для сближения всех участников, реализации творческих способностей взрослых и детей.

Самый любимый проект – «Отмечаем День рождения», Дети, родители и педагоги готовят семейные газеты, создают творческие работы, являются участниками разнообразных конкурсов («Оригинальный костюм», «Вкуснейшее блюдо», «Изысканное поздравление»). Итогом работы в проекте является праздник «День рождения детского сада». И какой же День рождения без подарков! Дети получают в группы новые игрушки, книги, игры. Родители и воспитанники делают сувениры своими руками. Может показаться, что это обычный праздник с подарками, но это не так! Здесь царит атмосфера добра, взаимоуважения.

Данные традиции позволяют наладить тесное сотрудничество двух социальных институтов: детского сада и семьи. Каждый день, входя в детский сад, дети видят и вспоминают радостные минуты пребывания в нем и охотно расстаются со своими родителями, чтобы вечером поделиться новыми впечатлениями от интересно проведенного дня.

И сегодня мы можем с уверенностью сказать: у каждого детского сада есть свои ресурсы для сближения детского сада и семьи.