**Образовательная среда в современном детском саду**

Клочкова Татьяна Владимировна

Воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 160 г.о. Самара

443056, г. Самара, ул. Скляренко, 17а

8-927-202-03-10

Е-mail: Yuliya\_kos@mail.ru

Аннотация

Решение задач личностно-ориентированного образования невозможно без создания современной предметно-развивающей среды. Применительно к организации условий жизни детей в детском саду действуют принципы построения предметной среды, изложенные в «Концепции дошкольного воспитания».

Цель взрослого в предметной среде содействовать развитию ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

- обеспечить чувство психической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования;

- формирование начал личности (базис личностной культуры), развитие индивидуальности.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям. Игра как процесс, развивающий творческие способности ребёнка, начинается с моделирования ситуации по выбранному «сценарию». В этом цель и ценность игровой деятельности, развивающей фантазию и творческие способности.

По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. Важно, чтобы окружение содержало стимулы способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем, экологических представлений, знакомству с разными «языками» (движений, музыки, графики, красок, поэзии, символов и т.д.).

При организации предметно-пространственной среды в группе необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность педагогов. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

В докладе описана предметно-игровая среда отдельно взятой группы ДОУ. Широко используются фотографии помещений игровой, приёмной и спальной комнат, жизнедеятельности детей.

Литература:

1. Нищева В. Н. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации./Сост. Н. В. Нищева. – Спб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с., ил.

2. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М.; ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – 192 с.

3. Подласый И. П. Педагогика. М.; Просвещение, 1994. С. 54-57.

4. Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М.; Новая школа, 1993. С. 27.

5. Петровский А. В. Психология личности. М.; Просвещение. 1995. С. 38.